

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І
ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІПБТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕТАЛУРГІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ХІМІЧНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ
КАФЕДРА ПЕРЕКЛАДУ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор УДУНТ

Проф. _____ Анатолій РАДКЕВИЧ
" ____ " _____ 20 ____ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО КРАЇН ДРУГОЇ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (німецької)**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність: 035-Філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури

(переклад включно), перша – англійська.

Освітня програма: Переклад з англійської мови

Статус дисципліни: обов'язкова

Обсяг дисципліни: 3 кредити ЄКТС

Код освітньої компоненти: ОК16

Мова викладання: українська

Дніпро - 2022

Розробник: к.філол.н., доцент _____ Валентина ПРУТЧИКОВА

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри перекладу та іноземних мов (Протокол №__ від «__» _____ 20__ р.)

Завідувач кафедри: _____ Валентина ПРУТЧИКОВА

Робоча програма ухвалена групою забезпечення якості освітньої програми «Переклад з англійської мови»

(Протокол №__ від «__» _____ 20__ р.)

Гарант освітньої програми: _____ Валентина Прутчикова

Погоджено:

Керівник навчального відділу _____ Володимир ПУЛЬПІНСЬКИЙ

«__» _____ 20__ р.

Реєстраційний номер _____
(надається фахівцем НМВ)

1 МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

1.1 Мета навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької)» – ознайомлення студентів як майбутніх перекладачів з історією, географією та культурою країн, мова яких вивчається. Кваліфікований фахівець повинен володіти не тільки статистичним матеріалом про німецькомовні країни, але й знати особливості менталітету носіїв мови, їхні звичаї та вдачу. Необхідно мати чітке уявлення про систему освіти, політичний устрій, систему багатопартійності, соціальне забезпечення та страхування громадян ФРН та інших німецькомовних країн.

1.2 Компетентності, формування яких забезпечується

Навчальна дисципліна забезпечує набуття таких передбачених освітньою програмою компетентностей:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ФК2. Здатність використовувати в професійній діяльності технічного перекладача знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди англійської та другої німецької мов, описувати соціолінгвальну ситуацію, пристосовувати свою мовленнєву поведінку до соціально-культурних особливостей країни, з представниками якої ведеться діалог. Здатність сприймати та застосовувати мову як соціально-психологічний феномен;

ФК6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську та другу німецьку мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для здійснення технічного та інших видів перекладу і розв'язання різнотипних комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК12. Здатність до організації ділової комунікації.

1.3 Програмні результати навчання, що забезпечуються

Відповідно до освітньої програми дисципліна спільно з іншими освітніми компонентами має забезпечити досягнення таких програмних результатів навчання:

РН01. Вільно спілкуватися з професійних питань (зокрема в галузі технічного перекладу) із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і другою німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

РН02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

РН05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

РН09. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди англійської і другої німецької мов, описувати соціолінгвальну ситуацію.

РН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

РН17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у галузі технічного перекладу.

1.4 Зв'язок з іншими навчальними дисциплінами

Навчальна дисципліна є обов'язковою для вивчення студентами, які здобувають освітній ступінь бакалавра за освітньою програмою «Переклад з англійської мови і входить до циклу дисциплін фундаментальної підготовки з перекладу. Дисципліна забезпечить

адекватне застосовування знань, навичок та вмінь, засвоєних з дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецької) і перекладу», а також співвідносити їх з матеріалом таких дисциплін як «Латинська мова», «Історія англійської мови», «Порівняльна лексикологія англійської та української мов», «Порівняльна стилістика англійської та української мов».

2 ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДИСЦИПЛІНОЮ

Код	Очікуваний результат навчання	Рівень
ОРН1	Ідентифікувати міжкультурну чутливість, зв'язок культури країн, мова яких вивчається, з рідною культурою і вживати адекватні способи спілкування з представниками інших культур.	II
ОРН2	Застосовувати соціокультурні і лінгвістичні знання і вміння в іншомовній комунікації.	III
ОРН3	Визначати стильові та соціокультурні особливості спілкування завдяки знанням історії, культури, політичного і державного устрою, соціальних здобутків німецькомовних країн.	IV
ОРН4	Аналізувати та порівнювати лінгвальні та екстралінгвальні аспекти спілкування з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	IV

Соціальні навички (soft skills),
розвитку яких сприяє навчальна дисципліна

Код	Соціальна навичка (soft skill)
ОН2	Здатність самостійно приймати рішення.
ОН3	Здатність формулювати цілі.
КН1	Здатність зрозуміло формулювати думки.
КН2	Здатність модерувати обговорення.
КН3	Здатність надавати аргументовані відповіді.
УН1	Здатність працювати в команді.
УН4	Здатність запобігати конфліктам (ризикам).

3 РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Денна форма навчання

	Усього	четверті	
		14	15
Усього годин за навчальним планом	90	30	60
у тому числі:			
Аудиторні заняття	40	16	24
з них:			
– лекції	24	8	16
– лабораторні роботи	-	-	-
– практичні заняття	-	-	-
– семінарські заняття	16	8	
Самостійна робота	50	-	50
– підготовка до аудиторних занять	20	-	20
– виконання курсових проектів (робіт)	-	-	-
– виконання індивідуальних завдань	-	-	-
– підготовка та складання екзаменів	9	3	6
– опрацюванні розділів програми, які не викладаються на лекціях	21	5	16
Форма семестрового контролю			Екзам.

Заочна форма навчання

	Усього	Семестри	
		7	8
Усього годин за навчальним планом	90	90	-
у тому числі:			
Аудиторні заняття	12	12	-
з них:			
– лекції	8	8	-
– практичні заняття	-	-	-
– семінарські заняття	4	4	-
Самостійна робота	78	78	-
– підготовка до аудиторних занять	6	6	-
– виконання та захист курсової роботи	-	-	-
– опрацювання навчального матеріалу	60	60	-
– виконання та захист індивідуальних завдань	-	-	-
– підготовка та складання інших контрольних заходів	12	12	-
Форма семестрового контролю		Екзам.	-

4 ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ	Тема лекції (заняття)	Обсяг, годин		ОРН
		очна	заочна	
I	Розділ 1. Географічне положення та політичний устрій ФРН.			
	Лекції: Політична та фізична карта ФРН. Політична карта ФРН. Державні кордони, суспільний устрій. Населення. Національний та соціальний склад населення. Адміністративний розподіл. Вищі органи державної влади.	2	1	ОРН1, ОН2, КН1, УН1
	Фізична карта ФРН. . Рельєф, клімат, водоймища. Корисні копалини. Промисловість. Сільське господарство, транспорт (загальна характеристика).	2	0,5	
	Нарис історії Німеччини до 1945 р.	2	0,5	
	Головні події новітньої історії Німеччини після 1945 року. Головні події новітньої Історії Німеччини (після 1945 року): 1949 - розподіл Німеччини на дві держави різних політичних систем; 1953 - народне повстання в НДР, перша хвиля біженців з НДР; 1955 - вступ ФРН до НАТО, а НДР - у склад країн - учасниць Варшавського договору; 1961 - зведення та укріплення Берлінського муру; 1964 - дозвіл пенсіонерам НДР на відвідування ФРН; 1974 - відкриття постійних представництв в обох країнах; 1981 - перший візит бундесканцлера Шмідта до НДР; 1984 - перші фінансові кредити для НДР; 1987 - візит президента НДР Хонеккера до ФРН. 1989 - друга хвиля біженців з НДР, відкриття Берлінського муру. Крах СЕД; 1990 - вільні вибори в НДР. Падіння Берлінського муру. Поворот в Історії розвитку німецької нації: возз'єднання НДР та ФРН у єдину Німеччину. Політичні, соціальні та економічні труднощі возз'єднання.	2	1	
Семінари: Населення Німеччини. Національний та соціальний склад населення. Адміністративний розподіл. Вищі органи державної влади.	2	1		

	Промисловий комплекс. Промисловість. Сільське господарство, транспорт (загальна характеристика).	2		
	Визначні історичні події. НДР та ФРН. Нарис історії Німеччини до 1945 року. Возз'єднання НДР та ФРН у єдину Німеччину. Політичний устрій Німеччини. Федералізм і самоврядування. Політичні партії ФРН.	2		
	Самостійна робота: Підготовка до аудиторних занять	8	3	
	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	5		
	Опрацювання навчального матеріалу (для заочного навчання)		20	
	Підготовка та складання контрольної роботи	3	3	
	Усього:	30	30	
II	Розділ 2 Зовнішня та внутрішня політика німецькомовних країн.			
	Лекції: Державний лад, політичні партії. Держава і громадянин. Державний лад, конституція та правопорядок, конституційні органи. федералізм і самоврядування. Політичні партії ФРН, їх співвіднесеність, мета. Соціальний склад, взаємодія. Роль церкви в житті ФРН.	2	1	ОРН2, ОН2, КН2, УН1, УН4
	Економіка. Економічний лад і економічна політика. Економіка. Економічний лад і економічна політика. Ринок праці. Сектори економіки: промисловість, техніка, ремесло, торгівля, зовнішня економіка, енергетика та сировина, гроші та банківська діяльність, транспорт, пошта та зв'язок.	2	0,5	
	Громадське життя. Засоби масової інформації, преса, телебачення. Громадське життя. Засоби масової інформації, преса, телебачення.	2	0,5	
	Культурне життя: література, мистецтво, архітектура, театр, кіно, фестивалі. Культурне життя: література, книготоргівля та бібліотеки, образотворче мистецтво, архітектура, музеї, музичне життя, театр, кіно, фестивалі.	2	1	
	Семінари: Політичний устрій Німеччини. Федералізм і самоврядування. Політичні партії ФРН.	2	2	
	Економіка Німеччини. Ринок праці. Сектори економіки ФРН.	2		
	Громадське життя. Свята, звичаї. Релігійні свята і традиції. Проблеми молоді у ФРН.	2		

	Культура Німеччини. Культура Німеччини. Видатні люди Німеччини.	2		
	Самостійна робота: Підготовка до аудиторних занять	6	2	
	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях (для очного навчання)	5		
	Опрацювання навчального матеріалу (для заочного навчання)		20	
	Підготовка та складання контрольної роботи	3	3	
	У с ь о г о:	30	30	
III	Розділ 3. Німецькомовні західноєвропейські країни.			
	Лекції: Австрія. Географічне положення, державний, політичний та економічний устрій.	2	0,5	ОРН4, ОРН4, ОН2, ОН3, КН3, УН1
	Швейцарія. Географічне положення, державний, політичний та економічний устрій.	2	0,5	
	Ліхтенштейн. Географічне положення, державний, політичний та економічний устрій.	2	0,5	
	Люксембург. Географічне положення, державний, політичний та економічний устрій.	2	0,5	
	Семінари: Географічне положення, державний, політичний та економічний устрій Австрії.	2	1	
	Швейцарія – історія та сьогодення.	2		
	Економіка, політика та громадське життя Ліхтенштейну.	2		
	Державний та економічний устрій Люксембургу.	2		
	Самостійна робота: Підготовка до аудиторних занять	6	2	
	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях (для очного навчання)	5		
	Опрацювання навчального матеріалу (для заочного навчання)		20	
	Підготовка та складання контрольної роботи	3	5	
	У с ь о г о:	30	30	

5 МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Дисципліна передбачає навчання через:

- традиційний вербальний метод з використанням інтерактивних лекцій (МН1);
- традиційний наочний метод (МН2);
- репродуктивне навчання (МН3);

- практико-орієнтоване навчання (МН4);
- пошуковий метод (МН5);
- модульне навчання (МН6);
- проблемне навчання (МН7);

Традиційні вербальний та наочний методи передбачають читання інтерактивних лекцій, які супроводжуються комунікативно-мовленнєвими презентаціями з використанням комп'ютерної та мультимедійної техніки.

Репродуктивне навчання застосовується на заняттях з метою засвоєння моделей використання мови як коду соціального інтерактивного процесу, опанування та моделювання різного роду (не)інституційних видів дискурсу.

Лекції доповнюються самостійним опрацюванням рекомендованих матеріалів, що надають навчанню *практичну спрямованість* через можливість застосовувати теоретичні знання на практиці.

Пошуковий метод застосовується через організацію активного пошуку розв'язання творчих завдань, що має дослідницьку та творче спрямованість.

Модульне навчання полягає у представленні навчального матеріалу у вигляді окремих змістовно, методично і організаційно завершених розділів (модулів): автономних частин дисципліни, що інтегруються з іншими частинами.

Проблемне навчання передбачає стимулювання здобувачів до самостійного пошуку та аналізу інформаційних матеріалів за певною тематикою курсу, набуття знань та навичок створення різних моделей дискурсивних практик.

6 МЕТОДИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

6.1 Методи поточного оцінювання

З дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької)» передбачені такі методи поточного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, самооцінювання, обговорення та взаємного оцінювання студентами результатів виконаних творчих завдань і презентацій.

6.2 Методи та критерії семестрового оцінювання

Оцінки з кожного модуля визначаються за 12-бальною шкалою згідно із затвердженими критеріями за результатами таких контрольних заходів:

- оцінки РО1, РО2 та РО3 модулів 1, 2 та 3 – за результатами контрольної роботи у тестовій формі РК1, РК2, РК3);
- додатковий бал до РО3 – за результатами захисту творчого завдання.

6.3 Критерії семестрового та підсумкового оцінювання

Формою семестрового контролю з дисципліни у І4-ій чверті є диференційований залік, у І5-ій чверті - екзамен.

Семестрова оцінка (С1) студента за 12-бальною шкалою формується за результатами контрольної роботи (РК1) як середнє арифметичне визначених за 12-бальною шкалою оцінок з модулів (РО1, РО2, РО3) з округленням до найближчого цілого числа.

Необхідною умовою отримання позитивної оцінки з модулів 1, 2, 3 є відпрацювання та надання звіту з усіх видів робіт відповідного модуля.

Отримання незадовільної (нижчої за 4 бали) оцінки з модуля або її відсутність через відсутність здобувача на контрольному заході не створює підстав для недопущення здобувача до наступного контрольного заходу.

Студент не допускається до семестрового контролю за відсутності позитивної оцінки (не нижче 4 балів) хоча б з одного із модулів.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується як середнє арифметичне визначених за 12-бальною шкалою усіх 3-ьох оцінок з модулів з округленням до найближчого цілого числа.

7 РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

7.1 Засоби навчання

Навчальний процес передбачає використання мультимедійних засобів, проєктора для проведення інтерактивних лекційних занять (ЗН1), в умовах дистанційного навчання - онлайн-заняття в Zoom (ЗН2), інформаційний матеріал для лекцій у Google Classroom (ЗН3).

7.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література

1. Дубович І. Країнознавчий словник-довідник / І. Дубович. – Львів, 2003. – 576 с.
2. Євгененко Д. А. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням німецької мови / Д. А. Євгененко, Б. В. Кучинський, О. М. Білоус, Н. Р. Воронкова. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 416 с.
3. Конституції країн світу [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://nbuviap.gov.ua/asambleya/constitutions.php>

4. Кудіна О.Ф. Країни, де говорять німецькою: навч. посібник з лінгвокраїнознавства / О.Ф. Кудіна. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 344 с.
5. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн (Швейцарія, Австрія, Ліхтенштейн, Люксембург) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:0ecb69e6cea145a35fe59ad8a2ac6600d248310c/latest/374657/index.html
6. Робоча програма, методичні вказівки та індивідуальні завдання до вивчення дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької)» для студентів спеціальності 035.041 – філологія (бакалаврський рівень) / Укл. В. В. Прутчикова. – Дніпро: НМетАУ, 2018. – 44 с.
7. Факти про Німеччину [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>
8. Deutschland. Zutritt auf: <http://www.magazine-deutschland.de>
9. Fürstentum Liechtenstein. Zutritt auf: <https://www.liechtenstein.li/wirtschaft/zahlen-und-fakten/>
10. Grossherzogtum Luxemburg [Електронний ресурс]. Zutritt auf: <https://www.luxembourg-city.com/de/planen-sie-ihren-aufenthalt/einfhrung/fakten-zahlen>
11. Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland [Електронний ресурс]. Zutritt auf: <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/GG.pdf>
12. Österreich [Електронний ресурс]. Zutritt auf: <https://www.oesterreich.com/de/staat/zahlen-und-fakten>
13. Statistisches Bundesamt [Електронний ресурс]. Zutritt auf: <https://www.destatis.de/DE/ZahlenFakten/ZahlenFakten.html>
Tatsachen über Deutschland. Режим доступу: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de>

Допоміжна література

1. Билто Пол. Эти странные швейцарцы. Пер. с англ. Р. Воскерчяна / Пол Билто. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2001. – 72с.
2. Зайдениц Штефан. Эти странные немцы. Пер. с англ. И. Мительман / Штефан Зайдениц, Бен Баркоу. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2001. – 72с.
3. Подгорная Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура = Deutsche Geschichte in Biografien. Wissenschaft und Kultur : [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л. И. Подгорная. – СПб. : КАРО, 2002. – 268 с.
4. Шульце Х. Краткая история Германии. Пер. с нем. / Х. Шульце. – М., 2004.
5. Interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht / Bausch, K.-R., Christ, H.; Krumm, H.-J. (Hrsg.). Tübingen: Narr, 1994. – 193 S.

6. Fritzsche B., Frey Th. Historischer Strukturatlas der Schweiz. Die Entstehung der modernen Schweiz. Baden, 2001. – 207 S.
7. Luscher Renate. Landeskunde Deutschland : von der Wende bis heute ; Daten, Texte, Aufgaben für Deutsch als Fremdsprache / Renate Luscher. - Völlig überarb., aktualisierte Fassung 2010, 5. Aufl. - München : Verl. für Deutsch, 2011. - 176 S.
8. Zetl Erich. Deutschland in Geschichte und Gegenwart. Hueber Verlag, 2002.–160 S.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. https://www.planet-wissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/geschichte_der_dialekte/index.html
2. <http://www.baden-wuerttemberg.de>
3. <http://www.basel.ch>
4. <http://www.bayern.de>
5. <http://www.berlin.de>
6. <http://www.bern.ch>
7. <http://www.bmbf.de> (Bundesministerium für Bildung und Forschung)
8. <http://www.bpb.de> (Bundeszentrale für politische Bildung)
9. <http://www.brandenburg.de>
10. <http://www.bremen.de>
11. <http://www.bund.de>
12. <http://www.bundespresseamt.de>
13. <http://www.daad.de>
14. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
15. <http://www.deutsche-kultur-international.de>
16. <http://www.deutsche-welle.de>
17. <http://www.deutschland.de>
18. <http://www.goethe.de>
19. <http://www.hamburg.de>
20. <http://www.heimat-in-deutschland.de>
21. <http://www.hessen.de>
22. <http://www.hueber.de> (Landeskunde)
23. <http://www.liechtenstein.li>
24. <http://www.luxemburg.lu>
25. <http://www.mv-regierung.de> (Mecklenburg-Vorpommern)
26. <http://www.niedersachsen.de>
27. <http://www.nrw.de> (Nordrhein-Westfalen)
28. <http://www.oesterreich.com/>

29. <http://www.rlp.de> (Rheinland-Pfalz)
30. <http://www.saarland.de>
31. <http://www.sachsen.de>
32. <http://www.sachsen-anhalt.de>
33. <http://www.schleswig-holstein.de>
34. <http://www.schweiz.ch>
35. <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
36. <http://www.thueringen.de>
37. <http://www.weihnachtsstadt.de/Advent/24-05.htm>
38. <http://www.welt-rezepte.de/europa/deutsche-rezepte.htm>
39. <http://www.wien.gv.at>
40. <http://www.wissen.de>
41. <http://www.zuerich.ch>
42. <http://zif.spz.tu-darmstadt.de/>

8 УЗГОДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

З МЕТОДАМИ ВИКЛАДАННЯ, НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Очікуваний результат навчання за дисципліною	Програмні компетентності / результати навчання	Види навчальних занять	Методи, викладання і навчання	Засоби навчання	Методи оцінювання
ОРН1	ЗК2, ЗК4, ЗК9 ФК2, ФК4, ФК6, ФК12, РН01, РН02, РН05, РН09	Л, СЗ	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6,	ЗН1, ЗН2, ЗН3	РК1
ОРН2	ЗК2, ЗК4, ЗК9, ФК2, ФК4, ФК6, ФК12, РН01, РН02, РН05, РН09	Л, СЗ	МН1, МН2, МН3, МН5, МН6	ЗН1, ЗН2, ЗН3	РК1
ОРН3	ЗК2, ЗК4, ЗК9, ФК2, ФК4, ФК6, ФК12, РН01, РН02, РН05, РН09, РН12, РН17	Л, СЗ	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	ЗН1, ЗН2, ЗН3	РК2
ОРН4	ЗК2, ЗК4, ЗК9, ФК2, ФК4, ФК6, ФК12, РН01, РН02, РН05, РН09, РН12, РН17	Л, СЗ	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	ЗН1, ЗН2, ЗН3	РК3

